

**Παρασκευή 10 Ιανουαρίου 2014**

**ΓΛΩΣΣΑ:** Κάναμε επανάληψη στη γραμματική της ενότητας 12.

Αντιγραφή-ορθογραφία-ανάγνωση: **Δεν έχουμε.**

**Εξάσκηση στην κλίση θηλυκών ουσιαστικών.**(η μητέρα, η ομπρέλα, η κότα, η σουπιά, η ποσότητα)

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:** Έγινε από το τετράδιο εργασιών κεφάλαιο 22 κάναμε τη σελίδα 19.

**Μία φωτοτυπία Γλώσσας και μια Μαθηματικών .**

**ΚΑΛΟ ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟ**

Όνομα: \_\_\_\_\_

1. Γράφω τα παρακάτω θηλυκά ουσιαστικά από τον ενικό αριθμό στον πληθυντικό.

- Η φωνή : \_\_\_\_\_
- Η γιορτή : \_\_\_\_\_
- Η γραμμή : \_\_\_\_\_
- Η καρδιά : \_\_\_\_\_
- Η θάλασσα : \_\_\_\_\_

2. Συμπληρώνω στις προτάσεις τις λέξεις στο σωστή πτώση.

(Ονομαστική, γενική, αιτιατική, κλητική)

- Το πρόσωπό μου καθρεφτιζόταν στα νερά της \_\_\_\_\_ .(λίμνης)
- Οι \_\_\_\_\_ του δρόμου με έκαναν να ζαλιστώ. (στροφή)
- Η αύξηση των \_\_\_\_\_ έχει αναστατώσει τους καταναλωτές. (τιμή)
- Τα πρώτα χιόνια έπεσαν στις \_\_\_\_\_ των βουνών. (κορυφή)
- Ξήλωσα κατά λάθος την \_\_\_\_\_ μου. (τσέπη)
- Τα παιδιά φόρεσαν τις \_\_\_\_\_ ασφαλείας μόλις μπήκαν στο πούλμαν.  
(ζώνη)

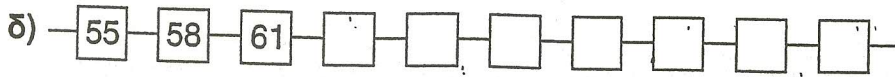
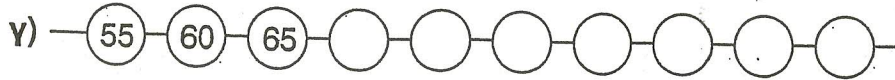
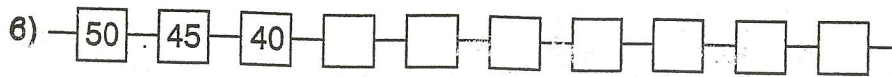
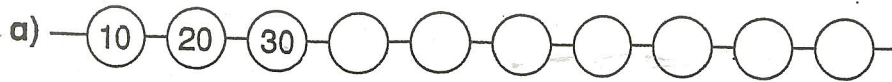
3. Σχηματίζω φράσεις γράφοντας το δεύτερο ουσιαστικό στη γενική, όπως το παράδειγμα.

- Τα υλικά – η συνταγή : τα υλικά της συνταγής
- Ο ιστός – η αράχνη : \_\_\_\_\_
- Τα φύλλα – η δάφνη : \_\_\_\_\_
- Το βιβλίο – η μαγειρική : \_\_\_\_\_

4. Κλίνω στο τετράδιο της αντιγραφής τα παρακάτω ουσιαστικά :

η . βάρικα , η σαλιγκά

1. Βρίσκω τον κανόνα και συμπληρώνω τις αριθμητικές αλυσίδες. Ελέγχο χρησιμοποιώντας τη μεζούρα ή το μέτρο:



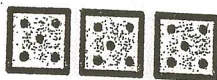
2. Βρίσκω πού έγινε το λάθος στο μέτρημα. Κυκλώνω τους αριθμούς και διορθώνω, ξαναγράφοντας σωστά την αλυσίδα:

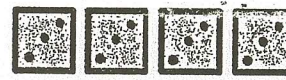
α) 3, 6, 9, 13, 16, 19, 21 → ..., .., .., .., .., .., ..


β) 6, 12, 18, 24, 31, 37, 44 → ..., .., .., .., .., .., ..


γ) 57, 54, 51, 49, 47, 43, 41 → ..., .., .., .., .., .., ..


3. Υπολογίζω με δύο τρόπους πόσες είναι συνολικά οι τελίτσες σε καθεμία περίπτωση:


  
 $\dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$

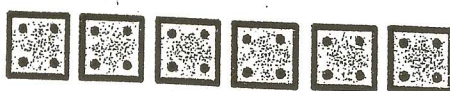
  
 $\dots + \dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$

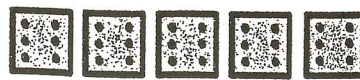
  
 $\dots + \dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$

  
 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$

  
 $\dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$

  
 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$

  
 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$

  
 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \square$   
 ή  $\dots \times \dots = \square$