

Μόνο που αυτό δεν είναι παραφύδι ην συνέβη μάλλον,
μάηοτε με μάηοιους.

Είναι η ιστορία μιας ομάδας δασκάων ην θέηυσαν
να ζαναμπούν για ηίφο στη θέα των μαηιτην και να ζαναδούν
το ρόηο τους αηο τη θέα των μαηιτην τους.

Θέηυσαν να ζαναδούν με τα ηιτία των ηαιδιων ηως νιωδούν
εκείνα όταν οι δασκαηοι ηως αηυσιηοηοούν την α' ή β'
σηηεριηορα.

Η ομάδα των δώδεκα δασκάων ζεινυσε όταν οι ιδιοι ην
το ζήτησαν, και το ταηίδι της ηνωσης άρησε.

Δεν αηρειάστηε να ηνωηιτούν ηεταξυ τους, ώοτε να ηινουν
μια δεμένη ομάδα. Ηταν αιδη μια δεμένη ομάδα ηι αυτό
διενωηυνε το ταηίδι αιώηη ηερισσότερο.

Ηταν ετοιηωι να ειτεδούν, άηηο ηερισσότερο ηι άηηο
αηιότερο.

Η ομάδα αιδαν μια συνηδιομένη ομάδα με καθηηεριηις
αηαραιτηρες ανηρωηων.

Πολλοί, διαφορετικοί, στον μανείς δεν έρωταζε με τον
 άρρο αν ορρι συμπεριέριμαν μια ευχάριστη ομάδα,
 ηον χαρόμων να δουξείω μαζί τους, φιατι μαθένας
 έφερνε αν έναν διαφορετικό αέρα.

Μηχοι αυταν ηιο ανοικτός, ανδρόφιτος, ηον ουηνά αυταν
 ετώπως να σηάσει τα όρια αυτου ηον μάναμε και να θέξει
 να ηάμε ... Ευδρόφι, αηχοι ηιο υγειούς, μηχόνσε ηίφο
 αν άκουφε ηοηό, αηχοι ηιο επιφυλααυτιώς, αηχοι ηιο
 σιωπηχός, ηον ουηνά δεν ηίξερα αν ουμφανούσε, διαφυνούσε
 ή ματανουούσε, αηχοι ετωπως να σηάσει τα δρώμενα
 με ανα αστειο αν ενιωθε ηως κάτι τον βάρανε, αν αηχοι
 το έσηαζε με ανα κομμάτι σοκοχάτας.

Μια κανονική τάχη δουχαδι, ηον μέσα της ουηνά είχε
 μια πρόκληση ηρος το ηρόσηό των, δοκιμάζοντας τα
 δικά των όρια. Ηι εφω μαχέστια να εξασφαλίσω
 ανα κατάλληλο ηηίμα, οηον ο μαθένας να νιώθει
 αρκετά άνετα να ευδέτει είτε ηροσωηικές δυσκοχίες του,
 είτε τις δυσκοχίες του ως ηρος την αντιμετώπιση
 ηροβλημααυτικών ουμπεριφορών των μαθηαυών του.

Η ομάδα προηγήθηκε βάζοντας πάντα υέραια ερωτήματα, όπως όρια, κανόνες της τάξης, συμπεριφορές παιδιών αληθιά και φωνών, πως κάνω μια τάξη ομάδα, πως αντιδρώ όταν.....

Αναζητήσαν ηόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του δασκάλου στην κοινωνικοποίηση των παιδιών, τη δύναμη του προτύπου που δίνουν μαθητερικά στα παιδιά μέσα στο πλαίσιο της τάξης.

Ανακάλυξαν ότι η ανθρώπινη εθικότητα είναι ποζήηγοκη, εμάθαν να δίνουν περισσότερη σημασία στο συναισθημα ην κρύβεται ηίσω από τις λέξεις και εμάθαν μικρά βήματα ην διευκολύνουν την ουσιαστική εθικότητα με τους μαθητές τους.

Κατανόησαν την αξία των ορίων και την ύπαρξη των κανόνων μέσα στη τάξη και φωνιά στο πλαίσιο των σχέσεων.

Πόσο σημαντικά είναι τα όρια στη βελτίωση και την ενίσχυση της αυτοεπιτήρυσης των παιδιών.

Ήταντα συνεχείς, χωρίς ιδιαίτερες αηνοσίες, αναταράχαινα ηόσο ενδιαφέρον είχε για αυτούς αυτή η εκπαιδευτική ομάδα και ηόσο ηόζυ κινητοηοιούσε εμένα να φινοφαι

μαχητέρι "δασκάλα" Γι' αυτούς.

Δεν ξέρω τι απ' όσα αυτά θα καταφέρουν να κάνουν πράξη στο σχολείο τους. Ξέρω όμως με σιγουριά, ότι μέσα τους κρύβουν κάτι απ' όλο αυτό, που θα το κωνταχίσουν και μέσα μου έσω από το σχολείο τους. τη θέληση να γίνονται μαχητέροι άνθρωποι και αυτά σ' αυτούς με έρω να γίνονται μαχητέρι για τους ανθρώπους γύρω μου.

Η πορεία μαζί τους στον και για μένα μια ευχαριστία, αλληλιώτικη εμπειρία και τους ευχαριστώ Γι' αυτό. -

Πόπη Μουζά - Ψυχολόγος
Επιστημονικά Υπεύθυνη του Κέντρου
Πρόληψης και Αντιμετώπισης της
Εξάρτησης "ΣΤΑΘΜΟΣ".